

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdul Halim., Nur Liyana Zainal Abidin dan Marlina Ali. 2015. "Analysis of Students' Errors in Solving Higher Order Thinking Skill (HOTS) Problems or the Topic of Fraction" *Asian Social Science* 21(11):133-142.
- Brookhart, Susan M. 2010. *How To Assess Higher Order Thinking Skills In Your Classroom*. USA: ASCD.
- Bakry, Md Nor Bin Bakar. 2015. "The Process of Thinking among Junior High School Students in Solving HOTS Questions." *International Journal of Evaluation and Research in Education* 3(4): 134-145.
- Chukwuyenum, Asuai N. 2013. "Impact of Critical thinking on Performance in Mathematics among Senior Secondary School Students in Lagos State." *IOSR Journal of Research & Method in Education* 5(3): 18-25.
- Delphie, Bandi. 2009. *Matematika Untuk Anak Kebutuhan Khusus*. Sleman: PT Intan Sejati Klaten.
- Dinni, Husna Nur. 2018. "HOTS (*High Order Thinking Skills*) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika". *PRISMA* 1 : 170-176.
- Ernawati, E. 2016. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis *Open-Ended Approach* Untuk Mengembangkan HOTS Siswa SMS", *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 3(2): 209-220.
- Gais, Z., & Afiansyah, E. A. 2017. "Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa", 6(2): 255-266.
- Heruman. 2014. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hajar, Yuni. et al. 2018. "Analisis Kemampuan *Higher Order Thinking* (HOT) Siswa SMP Negeri di Kota Cimahi." *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 3(1): 453-458.

- Jailani et al. 2018. *Desain Pembelajaran Matematika Untuk Melatihkan Higher Order Thinking Skills*. Yogyakarta: UNY Press.
- Jainuri, M. Modul Hakekat Matematika.
- King, F. J. 2001. *Assessment and Evaluation Educational Services Program Higher Order Thinking Skills*.
- Kurniati, Dian, Romi Harimukti, dan Nur Asiyah Jamil. 2016. “Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP di Kabupaten Jember dalam Menyelesaikan Soal Berstandar PISA” *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 20(2).
- Lewis, Arthur, dan David Smith. 1993. *Defining Higher Order Thinking*.
- Manab, Abdul. 2015. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Moleong, L. B. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pratama, G S., & Retnawati, H. 2018. “Urgency of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Content Analysis in Mathematics Textbook.” *Journal of Physics* 1097: 1-8.
- Setiawati, Wiwik et al. 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Pendidikan.
- Shadiq, Fadjar. 2014. *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Slavin, Robert. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Sofyan, Fuaddilah A. 2019. “Implementasi HOTS pada Kurikulum 2013”. *Jurnal Inventa* 1(3). Diakses pada 26 Mei 2019(http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa/article/download/1803/1625/).
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.

- Suryatini, Iis, dan Anan Baehaqi. 2018. Implementasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Penilaian Kurikulum 2013.
- Susanah. Modul Matematika dan Pendidikan Matematika.
- Thompson. 2008. "Mathematics Teacher's Interpretation Of Higher Order Thinking In Bloom's Taxonomy". *International Electronic Journal of Mathematics Education* 3(2): 96-109.
- Widana, I Wayan. 2017. "Higher Order Thinking Skills Assessment (HOTS)". *Journal of Indonesia Student Assessment and Evaluation* 3(1): 32-44.
- Widana, I Wayan et al. 2018. " Higher Order Thinking Skills Assessment towards Critical thinking on Mathematics Lesson". *Internasional Jpurnsl of Social Sciences and Humanities* 1(2): 24-32.
- Yen, Tan Shin dan Siti Hajar H. 2015. "Effective Teaching Of Higher-Order Thinking (HOT) In Education". *The Online Journal of Distance and e-Learning* 3(2): 41-47.